

Desde el Volumen 11, Número. 21, correspondiente al año 2024, la licencia CC BY-NC 4.0 sustituye a la empleada en los números anteriores, a saber, CC BY-NC-SA 4.0

Una experiencia pedagógica con alumnos ayudantes en el Isdi

A pedagogical experience with student assistants at Isdi

MsC. Elisa de la T. Yanes Rodríguez
elisay@isdi.co.cu
ORCID: 0009-0004-6461-2003
Instituto Superior de Diseño
Universidad de La Habana
Cuba

Dr C. Rafael F. Ruiz de Quevedo
rafaelruiz1958@gmail.com
ORCID: 0009-0003-6735-6036
Academia de las Fuerzas Armadas
Revolucionarias Máximo Gómez
La Habana, Cuba

RESUMEN

El trabajo expone las experiencias en la impartición de la Economía Política con el apoyo de alumnos ayudantes, en una asignatura que no corresponde con la especialidad de diseño en el Instituto Superior de Diseño (ISDi). No resulta ser de las más aceptadas por los estudiantes y, sin embargo, durante años se han podido acercar a varios estudiantes de diseño que, con un elevado interés y vocación pedagógica, han brindado su colaboración para que la impartición y asimilación de la Economía Política entre sus propios compañeros de aula cumpla sus objetivos.

Los alumnos ayudantes han sido partícipes directos en el proceso de preparación de clases; en la elaboración de medios de enseñanza; en la impartición de clases del programa; en la ejecución de varias de las acciones pedagógicas comprendidas en el Sistema de acciones para elevar el nivel de cultura económica de los estudiantes del ISDi; en el control del rendimiento docente y la evaluación.

Palabras claves: Economía Política, alumnos ayudantes, cultura económica, acciones pedagógicas, experiencia pedagógica

ABSTRACT

The work exposes the experiences in the teaching of Political Economy with the use of student assistants, in a subject that is not the rector at the Higher Institute of Design (ISDi), it did not turn out to be one of the most accepted by the students and, nevertheless, for years it has been able to approach several design students who, with a high interest and pedagogical vocation, have offered their collaboration so that the teaching and assimilation of Political Economy among their own classmates is better channeled.

These student assistants have been direct participants in the class preparation process; in the development of teaching aids; in teaching program classes; in the execution of several of the pedagogical actions included in the System of actions to raise the level of economic culture of ISDi students; in the control of teaching performance and evaluation.

Keywords: Political Economy, student assistants, economic culture, pedagogical actions, pedagogical experience

Recibido: 16 / 08 / 2024
Aceptado: 24 / 10 / 2024

“La formación de un ciudadano responsable, comprometido con el bienestar de la sociedad en su conjunto y que no asuma una posición individualista en el provecho de los conocimientos adquiridos, es una función vital en la universidad transformadora que el mundo reclama.”

Miguel Díaz-Canel Bermúdez
8 de febrero de 2010

INTRODUCCIÓN

El Movimiento de Alumnos Ayudantes (MAA) es una realidad en la Educación Superior cubana desde hace muchos años y ha constituido una vía para la vinculación más estrecha de los propios estudiantes con las asignaturas que reciben y para la trasmisión de esos conocimientos a sus propios compañeros. De ese movimiento han surgido con posterioridad magníficos docentes, muchos de los cuales engrosan actualmente los claustros de nuestros Centros de Educación Superior (CES).

Lo más común es que los estudiantes tiendan a acercarse a aquellas asignaturas que se corresponden con su perfil profesional, las que generalmente más los motivan por el propio interés profesional. Sin embargo, las asignaturas que no son el centro de atención, que son complementarias a su especialidad, aunque obligatorias en el currículo, no despiertan el interés de los estudiantes, que las ven como una obligación a cumplir como parte del currículo, pero que después no le van a servir en su desempeño profesional.

La experiencia acumulada en la impartición de la Economía Política en el Instituto Superior de Diseño en el transcurso de varios años, permite afirmar que con un trabajo de captación profundo, de demostración de la importancia y validez de los conocimientos que trasmite la Economía Política, y de llevarles esos conocimientos de una manera dinámica y atractiva, se puede preparar un grupo de alumnos ayudantes que sea capaz de convertirse no solo en colaboradores formales del profesor, sino en participantes directos de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de que

para ellos representa una carga adicional que aparentemente no le tributa a la especialidad que estudian.

El artículo tiene el objetivo de presentar las acciones desplegadas con el grupo de alumnos ayudantes de la asignatura de Economía Política, las actividades realizadas con ellos, su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los principales logros obtenidos.

DESARROLLO

I. El Movimiento de Alumnos Ayudantes

La Universidad está llamada a educar, formar valores y actitudes en los educandos, en quienes tan importante como la cantidad de conocimientos adquiridos, es cuán preparados están para enfrentar y transformar el mundo en que vivimos.

En la conferencia inaugural de “Universidad 2014” el entonces ministro de Educación Superior cubano expresó:

“[...] Las universidades están comprometidas con la formación integral de las nuevas generaciones. Es por ello que nos hemos propuesto que nuestra labor educativa esté al mismo nivel de nuestra formación profesional. El desarrollo de valores, la formación patriótica y cultural integral tienen la primera prioridad en la labor de nuestras universidades, para lograr un graduado plenamente comprometido con su Patria”. (Alarcón Ortiz, 2014, pp.11-12)

El eje central del trabajo formativo de los profesores universitarios, como educadores de las nuevas generaciones, debe ser, por tanto, el enfrentamiento a la pérdida de valores, a la competitividad malsana y al individualismo a ultranza, con el objetivo de lograr una formación integral. Ello estaría en correspondencia con el papel cada vez más protagónico que debe ejercer la universidad ante los retos colosales que enfrenta la humanidad.

“La credibilidad y la pertinencia de la universidad del siglo XXI se harán evidentes en la medida en que forjen profesionales que sean hombres y mujeres de paz y de decoro, cuya sólida formación humanista y su alta capacitación científico-técnica sean fuentes constantes de inspiración para acometer con audacia responsable la búsqueda de soluciones que permitan salvar el planeta y construir un mundo mejor para todos, y no solo **para una parte minoritaria de la población**”. (Díaz-Canel Bermúdez, 2010, p. 6)

En una universidad como la cubana, que defiende el principio de una educación superior universalizada, es imprescindible garantizar la calidad de los procesos de formación y de la atención permanente que permita el apoyo necesario y oportuno al estudiante. Junto a ello está el principio de la multidisciplinariedad. Hoy no se concibe la formación de un profesional con una mentalidad estrecha, que no pueda hacer una valoración integral que incluya el impacto socio-económico, cultural y ambiental de cualquier solución, sea del campo del saber que sea. Solamente integrando los diversos tipos de saberes se pueden dar adecuadas respuestas a las necesidades de la sociedad.

La universidad debe y puede ejercer una influencia ética y académica indeleble, crear un ambiente de búsqueda y creatividad constante, con la participación decisiva y mancomunada de profesores y estudiantes. Al profesor corresponde, en su labor educativa, mostrar a sus estudiantes la valía del trabajo en equipo, del aprendizaje colaborativo y de la responsabilidad individual de cada miembro del grupo. En dicha labor, el profesor debe ser “un modelo de rigor científico, de maestría pedagógica, de integridad moral y cívica, un excelente comunicador, un amante confeso de la justicia, y un defensor a toda costa de la idea de que un mundo mejor es **posible**” (Díaz-Canel Bermúdez, 2010, p.12)

En la búsqueda de tan elevados fines, en la Educación Superior cubana se han incorporado varias estrategias curriculares, entre las que están:

- Estrategia para la labor educativa de los estudiantes.
- Estrategia para el manejo adecuado de la información científico-técnica.
- Estrategia para la formación económica.
- Estrategia para asegurar la formación pedagógica de los estudiantes en todas las carreras, con el objetivo de prepararlos para que puedan ejercer eficientemente la actividad docente después de graduados, debido a la necesidad de vincular a los profesionales de los diversos perfiles a la docencia. (Horruitiner Silva, 2006, p. 45)

Apoyados en las dos últimas estrategias, en el Instituto Superior de Diseño se ha hecho sistemática y constante, durante años, la vinculación de alumnos ayudantes de diseño a la impartición de la asignatura de Economía Política.

El Movimiento de Alumnos Ayudantes nació como respuesta al éxodo masivo de profesores durante los años sesenta, cuando los estudiantes universitarios asumieron la doble misión de formarse como profesionales e impartir docencia a sus compañeros de aula. Fue esta una de las principales transformaciones de la enseñanza universitaria en los inicios de la Revolución, con una vigencia y actualidad que refuerzan el movimiento como grupo de vanguardia. La Federación Estudiantil Universitaria (FEU) se ha pronunciado por agrupar en las filas del Movimiento de Alumnos Ayudantes a los mejores estudiantes del país.

Los alumnos ayudantes son estudiantes de alto aprovechamiento docente que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos, aptitudes favorables para el aprendizaje de una o varias disciplinas del plan de estudio, y para la investigación científica o el trabajo docente. Por tanto, pueden ser capaces de realizar tareas complementarias a su plan de estudio, con el propósito de formarse como futuros docentes o investigadores.

Los alumnos ayudantes se seleccionan, preferiblemente, al concluir el primer año de la carrera, si cumplen los requisitos mínimos para ello, que son:

- Tener buenos resultados docentes.
- Buena evaluación de la conducta política y social, avalada por las organizaciones estudiantiles.
- Demostrar aptitud y disposición para trabajar como alumno ayudante, y en las tareas que se le asignen, sean docentes o investigativas.
- Defender una conducta que valide su ética como persona y como revolucionario, capaz de corroborar que su imagen y ejemplo ante los estudiantes no lesionen su labor como educador.

La presencia de estudiantes capaces, con las cualidades y disposición requeridas, ha permitido en el ISDi la utilización del Movimiento de Alumnos Ayudantes como vía para resolver necesidades de la docencia, elevar la preparación de los estudiantes que componen el movimiento y acercar la asignatura Economía Política a la especialidad que se estudia en el CES, con lo que se incentiva el interés del resto de los estudiantes.

II. Experiencias en la impartición de la Economía Política en el ISDi con la colaboración de los alumnos ayudantes

La vinculación de estudiantes de diseño, tanto de Diseño Industrial como de Comunicación Visual, en calidad de alumnos ayudantes para la impartición de la asignatura de Economía Política surgió de una necesidad objetiva en el año 2006 debida a varias causas. En primer lugar, por la carencia de profesores para la impartición de la asignatura; en segundo lugar, por el rechazo y la desmotivación de los estudiantes hacia los temas económicos en general, y a la materia en particular; y, por último, por la necesidad de que los propios estudiantes tomaran parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que contribuyó al desarrollo de la cultura general integral a la que convocaba el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

A partir de 2011 se acentúa esa necesidad objetiva por las profundas transformaciones que se proponía el país con la implementación de los Linea-

mientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), que han sido enriquecidos y actualizados por los posteriores VII y VIII, lo que presupone una adecuada preparación económica.

El entonces Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, General de Ejército Raúl Castro Ruz fundamentó **la tarea cuando reflexionó: “La batalla económica constituye hoy, más que nunca, la tarea principal y centro del trabajo ideológico de los cuadros, porque de ella depende la sostenibilidad y preservación de nuestro sistema social”.** (Castro Ruz, 2010, p. 4)

Desde hace varios años se ha hecho patente que, en la Educación Superior es preciso fomentar modelos pedagógicos no convencionales; que el modelo centrado en la enseñanza reclama ser sustituido por un modelo que haga mayor énfasis en el aprendizaje. En tal sentido, el rol del profesor no puede ser solo transmitir conocimientos, sino también orientar acerca del acceso a ellos y ayudar a construir esquemas de comprensión e interpretación que permitan transformar la información en conocimiento. En síntesis, procesos que permitan aprender a aprender y emprender.

En el ISDi fue diseñado —y se aplica— un sistema de acciones para elevar el nivel de cultura económica de los estudiantes a través de la asignatura Economía Política, compuesto por un conjunto de actividades que son planificadas, organizadas y orientadas por los docentes, con el objetivo de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de concentrar, de forma integral, el sistema de influencias en la formación de los educandos, para motivarlos y formar en ellos los conocimientos económicos necesarios. Precisamente, la Acción 26 de dicho sistema recoge:

- Captar estudiantes para que trabajen como alumnos ayudantes en la asignatura.

Al principio, la idea de captar a estudiantes de diseño para alumnos ayudantes de la asignatura Economía Política parecía bien difícil por varias ra-

zonas. Primero, estaba el hecho de que en la carrera de Diseño los estudiantes están muy motivados y concentrados en su especialidad, la que les ocupa un tiempo curricular y extracurricular muy grande; segundo, era evidente, además, la fuerte desmotivación de la masa estudiantil en los temas económicos propios de la asignatura. No obstante, son estudiantes con un alto rendimiento académico, lo cual, por otra parte, es un factor a favor del objetivo propuesto. Para sorpresa nuestra, en la primera convocatoria —año 2006— cuatro estudiantes se acercaron con interés y disposición para desarrollar la actividad en la asignatura que no es afín a la especialidad que estudian, los cuales cumplían los requisitos y fueron seleccionados siguiendo los pasos previstos en el Reglamento Docente Metodológico para la Educación Superior.

A partir de 2006 y hasta el 2022, el Movimiento de Alumnos Ayudantes en la asignatura Economía Política integró a un total de 28 estudiantes, algunos de los cuales se mantuvieron hasta el último año de la carrera, aunque ya para ese entonces habían cursado la asignatura; es decir, lo hicieron por vocación y no para garantizar una nota. Observando la permanencia de quienes han participado en el movimiento, se elaboró la tabla siguiente:

Tiempo permanencia	Hasta 1 año	Hasta 2 años	Hasta 3 años	Hasta 4 años
Alumnos ayudantes	15	2	8	3

Para incorporar a los estudiantes con esos fines, se desarrolló un fuerte trabajo docente metodológico en el colectivo de la asignatura, que partió de la preparación teórico-metodológica de la clase; la elaboración de las presentaciones digitales para las actividades docentes; la búsqueda, selección y preparación de materiales audiovisuales; el adiestramiento pedagógico de los estudiantes

para la impartición de la docencia, y su preparación para la realización de consultas con los otros estudiantes. Como se puede apreciar, la gama de actividades desplegadas por los alumnos ayudantes fue amplia y variada, y demandó de ellos esfuerzo y consagración.

Otras acciones que los alumnos desarrollaron fueron: propuestas de ejemplos a utilizar en clase para lograr una mejor vinculación de la Economía Política con los temas de diseño; búsqueda de datos e información actualizada con el objetivo de incentivar la aprehensión de los conocimientos por los estudiantes.

Es pertinente resaltar que el desarrollo de los medios de enseñanza (o base material de estudio) constituye uno de los elementos que garantizan la calidad de la docencia, y ahí se evidenció una participación decisiva de los alumnos ayudantes de la asignatura Economía Política. El ISDi cuenta con el equipamiento necesario y, además, por el perfil de los diseñadores, ellos aportaron creatividad y mostraron habilidades para lograr que los medios de enseñanza transmitieran conocimientos y lo hicieran, a la vez, en sintonía con los elevados estándares de calidad que su profesión proporciona.

Es oportuno apuntar que el trabajo con los alumnos ayudantes permitió, desde su visión y discurso más cercano a los estudiantes, incorporar de forma más amena y motivadora los temas de la asignatura. Durante el trabajo metodológico en el colectivo se propició el intercambio, en el que los alumnos ayudantes aportaron sus ideas sobre cómo recibirían mejor los estudiantes los contenidos a tratar.

Después de cada actividad docente se realizaba una reunión para discutir el resultado de la clase, tanto si la impartió el profesor o el estudiante; se valoraban los aspectos positivos y negativos, qué sería necesario eliminar, mejorar o incorporar para el próximo curso escolar.

El resultado del apoyo de alumnos ayudantes, en el transcurso de los 16 años reseñados, en la asignatura

natura Economía Política con estudiantes de diseño, ha sido medido a través de encuestas aplicadas a los estudiantes. Las que han demostrado que su trabajo ha sido evaluado de muy positivo por los grupos de estudiantes. La valoración, por parte de los estudiantes de diseño, con respecto a la calidad en la impartición de la asignatura, a lo cual también contribuyeron los alumnos ayudantes, evidenció una tendencia a la elevación de curso en curso. Por ejemplo, el indicador estuvo en el orden del 96,1% al concluir el primer semestre del curso 2014-2015. Tal cifra resultó muy gratificante, si se tiene en cuenta que la asignatura en cuestión no es afín con el perfil de la especialidad, a lo que se suma la apatía que habían mostrado por los temas económicos al inicio de la impartición de la Economía Política.

Otro indicador significativo, relacionado con el efecto de la utilización de alumnos ayudantes, se puede encontrar en la *calidad de la docencia*. Al hacer una selección de varios años de los incluidos en el período analizado, se pudo elaborar la siguiente estadística comparativa que verifica su tendencia al incremento y se expresa en la tabla siguiente:

CURSO	% PROMOCIÓN	% CALIDAD DOCENCIA
2013-2014	100	87,5
2014-2015	100	76,27
2015-2016	100	71,42
2016-2017	100	97,67
2017-2018	100	92,5
2018-2019	100	98,03
2019-2020	98,14	92,54
2021 (EVEA)	99,25	95,52

También es necesario referirse a las opiniones de los alumnos ayudantes recogidas en las encuestas que se le aplicaron acerca de qué le aportó el trabajo de ayudantía en una asignatura que no es de

la especialidad. En sus opiniones se reflejó satisfacción por el trabajo realizado; argumentaron que el desempeño como alumnos ayudantes les aportó disciplina, sentido de responsabilidad y conocimientos económicos; les había dado la posibilidad de aquilatar los problemas económicos del mundo y del país en su vinculación con la actividad del diseño, y lo que podían y debían aportar en ese orden en la economía cubana; además, que habían ampliado su cultura general integral. Todos expresaron estar muy motivados por la docencia, y, de hecho, 12 de esos alumnos ayudantes, luego de graduarse como diseñadores, se quedaron ejerciendo la docencia, en el ISDi o en otros CES, lo que representa el 42,8% del total. Actualmente (2024) tres continúan impartiendo docencia en el ISDi. De esa forma se ha contribuido modestamente a dar cumplimiento a dos de las estrategias curriculares de la Educación Superior. La calidad de esos estudiantes se demuestra cuando varios de ellos alcanzaron la categoría de mejor alumno ayudante de su graduación, e incluso una estudiante resultó graduada con Título de Oro.

Tantos años de trabajo con el grupo de estudiantes que se incorporaron al Movimiento de Alumnos Ayudantes para la impartición de la Economía Política en el ISDi, permite valorar cuánto se obtuvo y se aprendió. A pesar de que es una actividad que demanda mucho esfuerzo, tanto personal como colectivo, ya que la preparación de los alumnos ayudantes es una labor ardua y que exige consagración, los resultados han sido muy gratificantes.

El Instituto ha ganado, pues se han formado profesionales con mayor preparación económica, lo cual es muy necesario por el encargo social de los diseñadores y ha sido reconocido por el decano del ISDI, adscrito a la Universidad de La Habana, Dr. C. Sergio Peña Martínez, en entrevista concedida al periódico *Granma*, cuando apuntaba: “[...] los jóvenes [...] precisan ser formados no solo con el rigor académico y la disciplina ante el trabajo, sino también con plena conciencia de la realidad económica [...]”. (Díaz Ruiz, *Granma*, 30 de septiembre de 2011, p. 4)

Los grupos de estudiantes, por su parte, recibieron clases mejor preparadas y de calidad, con mayor capacidad de motivación y más vinculadas al Diseño, perfil profesional de los educandos. El colectivo docente pudo perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Política por la colaboración de los alumnos ayudantes, con lo que se logró que se caracterizara por ser más participativo y desarrollara en los educandos no solo conocimientos, sino también valores, sentimientos y habilidades. El trabajo de la asignatura se fortaleció por la constante superación académica y científica, así como por la participación protagónica de los alumnos ayudantes como sujetos activos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Existió estabilidad y permanencia en el Movimiento de Alumnos Ayudantes, con lo que se facilitó un clima favorable de participación y debate, que permitió también mantener una relación más estrecha con los jóvenes, y, a través del intercambio a diario con ellos, conocer de primera mano los intereses, inquietudes y necesidades cognoscitivas de la masa estudiantil.

Una demostración de cuánto incentivo se derivó en el estudiantado por el trabajo desplegado, es cómo muchos de los demás estudiantes, no pertenecientes al Movimiento de Alumnos Ayudantes, se motivaron por iniciativa propia a buscar y aportar materiales audiovisuales, documentos y/o datos novedosos, entre otras cosas, para enriquecer las clases y la propia preparación de profesores y estudiantes.

La conjunción del trabajo del colectivo docente y de los alumnos ayudantes puede considerarse como uno de los factores determinantes en los resultados ascendentes obtenidos por la asignatura Economía Política en los últimos años en el Instituto Superior de Diseño.

CONCLUSIONES

El apoyo de los alumnos ayudantes, es una estrategia de la Educación Superior cubana, que persigue una formación integral (en conocimientos,

valores, convicciones, sentimientos y habilidades) de las nuevas generaciones.

En el ISDi, la implementación de la estrategia en la impartición de la asignatura Economía Política, fue una constante durante años, que estuvo motivada por causas objetivas como la falta de docentes, desmotivación de los estudiantes con la asignatura, y la necesidad de vincularlos a su impartición y a la elevación del interés del resto de los estudiantes con esa materia.

Los resultados obtenidos con el Movimiento de Alumnos Ayudantes en la asignatura Economía Política fueron muy positivos y corroboraron la pertinencia de su utilización, ya que, como resultado directo de la misma, mejoró sensiblemente la calidad de los medios de enseñanza, se elevó la participación de los estudiantes en las clases, aumentó el interés por los contenidos económicos, se desarrolló una cultura del debate y se elevó el por ciento de aceptación de la asignatura en las encuestas aplicadas a los estudiantes, así como también mejoró el indicador calidad de la docencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Ortiz, Rodolfo (2014). Universidad socialmente responsable. Conferencia inaugural del Noveno Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2014". Teatro Karl Marx, 10 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Superior.
- Castro Ruz, Raúl. Discurso clausura del IX Congreso de la UJC, 4 de abril de 2010. *Granma*, 5 de abril de 2010.
- Díaz Ruiz, Olga. Un buen mensaje... con toda intención. *Granma*, 30 de septiembre de 2011.
- Díaz-Canel Bermúdez, Miguel (2010). La Universidad por un mundo mejor. Conferencia inaugural del Séptimo Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2010". Teatro Karl Marx, 8 de febrero de 2010. Ministerio de Educación Superior.

Horruitiner Silva, Pedro (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.

Reglamento Docente Metodológico para la Educación Superior (2007). Resolución No. 210 del ministro de Educación Superior. 31 de julio de 2007. Ed. Producciones gráficas ENPSES, La Habana.

Yanes Rodríguez, Elisa de la T. (2012). Sistema de acciones para elevar la cultura económica de los estudiantes del Instituto Superior de Diseño desde la impartición de la Economía Política. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación.