

## DESDE LA ACADÉMICA

## ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES DE LOS ESTUDIANTES EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL ISDI . (TESIS DE MAESTRÍA)

Lic. Eglis Cortina Bruzón

Email: eglis@isdi.co.cu  
ORCID: 0000-0002-5666-9294  
Instituto Superior de Diseño. UH  
Cuba  
Autor para la correspondencia

## RESUMEN

El acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el siglo XXI, ha contribuido a la infoxicación. La forma instantánea en que se produce y transmite la información, restringe el escrutinio adecuado de los documentos consultados por los estudiantes, en su formación profesional en el Instituto Superior de Diseño de la Universidad de La Habana. La Tesis presenta una estrategia para el desarrollo de las competencias informacionales enmarcada en el pregrado académico. La investigación se organizó en tres etapas: La primera etapa comprende el estudio bibliográfico y documental concerniente a la base teórico-referencial relacionada con el proceso de formación profesional en la enseñanza superior y su especificidad en el ISDi. La segunda etapa describe la metodología empleada, la población y la muestra. Se declara la variable, las dimensiones e indicadores de la investigación; son detallados los instrumentos empleados para diagnosticar el estado actual del proceso. La tercera etapa se centra en el Diseño, aplicación parcial y valoración preliminar de la propuesta. Los criterios brindados por los usuarios beneficiarios, a través de la técnica IADOV, permitieron evaluar de pertinente y factible la estrategia, destacando su utilidad en el contexto de estudio.

## ABSTRACT

*The accelerated development of information and communication technologies in the 21st century has contributed to infoxication. The instantaneous way in which the information is produced and transmitted, restricts the adequate scrutiny of the documents consulted by the students, in their professional training at the Higher Institute of Design of the University of Havana. The Thesis presents a strategy for the development of informational competences framed in the academic undergraduate. The research was organized in three stages: The first stage comprises the bibliographic and documentary study concerning the theoretical-referential basis related to the process of professional training in higher education and its specificity in the ISDI. The second stage describes the methodology used, the population and the sample. The variable, dimensions and indicators of the investigation are declared; The instruments used to diagnose the current state of the process are detailed. The third stage focuses on the Design, partial application and preliminary evaluation of the proposal. The criteria provided by the beneficiary users, through the IADOV technique, allowed the evaluation of the strategy as pertinent and feasible, highlighting its usefulness in the study context.*

Fecha Recibido:

05 / 03 / 2021

Fecha Aceptación:

05 / 04 / 2021

Fecha Publicación:

05 / 05 / 2021

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN
OBJETIVO GENERAL
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
PREGUNTAS CIENTÍFICAS
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
TAREAS DE INVESTIGACIÓN
RESULTADOS A ALCANZAR
BENEFICIOS
CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD, Y EN EL CONTEXTO DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL ISDI
1.1 EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD
1.2 EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD DEL DISEÑO
1.3 LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA
1.4 LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE DISEÑO
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN, Y DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES DE LOS ESTUDIANTES EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL ISDI
2.1 CONTEXTO DE ESTUDIO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN
2.2 DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS INFORMACIONALES A PARTIR DE LA INTEGRACIÓN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE DISEÑO
CAPÍTULO III. ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES DE LOS ESTUDIANTES EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL ISDI
3.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL ISDI
3.2 ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES DE LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL ISDI
3.3 IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
ANEXOS

## CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió dar respuesta al problema científico, objetivos e interrogantes de la tesis, lo cual se concreta en las conclusiones siguientes: 1. El análisis de los referentes teóricos, respondió a un acercamiento a la realidad y actualidad del proceso de Alfabetización de la información, sus particularidades en Cuba y en el contexto de la Universidad, lo que posibilitó posicionamientos conceptuales establecidos para desarrollar el proceso de las competencias informacionales, permitiendo alcanzar su perspectiva de transformación en el contexto del ISDi, declarando las habilidades y competencias informacionales prescritas en el Plan de estudio E de Diseño. 2. El diagnóstico realizado consintió en caracterizar el proceso de desarrollo de las competencias informacionales, desde el establecimiento de las competencias y habilidades que integran cada acción, constituidos a partir de las definiciones conceptuales y operacionales fundamentadas. La metodología utilizada admitió visualizar la pertinencia del tema en el contexto de la Universidad de Diseño, y constató la urgencia de establecer una estrategia para revertir las insuficiencias detectadas, consecuentes al escaso tratamiento del proceso estudiado. 3. Se diseñó una estrategia para el desarrollo de las competencias informacionales de los estudiantes en formación profesional en el ISDi, que descansa sobre los referentes teóricos de Uribe (2009) y ACRL (2000) que permitieron determinar las CI para el ISDi, diseñar las acciones por etapas, y aplicarlas parcialmente, lo que demostró su carácter sistémico y flexible, cuya aplicación parcial permite inferir el cumplimiento del objetivo de la investigación. 4. La evaluación de la estrategia a través de la aplicación de la triangulación de métodos permitió visualizar la pertinencia del tema en el contexto del ISDi, y constatar la efectividad esperada de la estrategia. Los criterios brindados por los usuarios beneficiarios, a través de la técnica de IADOV, permitieron evaluar de pertinente y factible la estrategia, asimismo, destacaron su novedad y utilidad en el contexto de estudio.